

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา

ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน และต้องมีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการจัดการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) รวมทั้งจัดให้มีการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพต่อไป นอกจากนี้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อได้ว่า “สทศ.” ได้ทำการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O - NET) ที่สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน โดยผลจากการประเมินจะใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ และเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O - NET) และต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำ Best Practice การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าวที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้นำทฤษฎีบลูม (Bloom's Taxonomy) ซึ่งพื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่างกันถ้าเรามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียนแรงจูงใจในการเรียน และคุณภาพของการสอน เป็นสิ่งที่ปรับปรุงได้เพื่อให้แต่ละคนและทั้งกลุ่มมีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ "พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา" โดยอาศัย ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาพื้นฐานว่า มนุษย์จะเกิดการเรียนรู้ และแบ่งพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญา (Cognitive Domain) ออกเป็น ๖ ระดับตามความซับซ้อน ได้แก่



๑. การจดจำ (Remembering) การใช้ความจำเพื่อสร้างหรือค้นหา นิยาม ข้อเท็จจริงหรือทบทวนข้อมูลที่เรียนมาก่อนหน้าซึ่งการที่ผู้เรียนจะสามารถตอบได้ว่าสิ่งที่เรียนคือสิ่งใดมาจากไหน นั้นเกิดจากการจดจำดังกล่าว ความรู้ที่เกิดจากความจำ (Knowledge) เป็นความสามารถของสมองในการระลึกได้จำความรู้ สารสนเทศ แสดงรายการได้ ระบอบอกชื่อได้ ซึ่งเป็นความจำระยะยาว

๒. การทำความเข้าใจ (Understanding) สร้างเข้าใจความสัมพันธ์ ความหมายของสิ่งที่ได้เรียนจากองค์ความรู้หลากหลายรูปแบบอาจเป็นข้อความ ภาพ หรือกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การแปลความการยกตัวอย่าง การจำแนก การสรุป การนำเสนอหรือสามารถอธิบายตามความเข้าใจของตนเองได้ ดังนั้นความเข้าใจ (Comprehend) เป็นความสามารถของสมองในการแปลความหมายยกตัวอย่าง สรุป อ้างอิง การศึกษาของตนเอง

๓. การประยุกต์ใช้ (Applying) ผู้เรียนสามารถใช้เนื้อหา ความรู้ที่เรียนมาไปใช้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในสถานการณ์ใหม่หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันเพื่อนำไปปฏิบัติและใช้ในการแก้ปัญหาได้ เช่น รูปแบบการนำเสนอผลงาน

๔. การวิเคราะห์ (Analyzing) ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาคิดอย่างลึกซึ้งรวมทั้งหาความสัมพันธ์ เชื่อมโยงและเหตุผลได้สามารถแก้ปัญหา ตรวจสอบได้ การแยกความรู้ ออกเป็นส่วน ๆ โดยสามารถให้เหตุผลว่าความรู้ส่วนย่อยที่แยกแต่ละส่วน มีความเกี่ยวข้องกับโครงสร้างของความรู้ทั้งหมดอย่างไร

๕. การประเมิน (Evaluating) การที่ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถของสติปัญญาเกี่ยวกับการตรวจสอบ ควบคุม ทดสอบ เพื่อค้นหาความไม่สอดคล้องหรือความขัดแย้งในกระบวนการหรือผลผลิตการวิพากษ์ต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจการตั้งเกณฑ์ตัดสิน เปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้ สามารถตัดสินใจตรวจสอบและไตร่ตรองคุณค่าของข้อมูลได้

๖. การสร้างสรรค์ (Creating) ความสามารถในการสติปัญญาในการสร้างสิ่งใหม่จากสิ่งที่เคยเรียนรู้ หรือพบเห็นในบริบทต่าง ๆ ที่สามารถในการสร้างสรรค์งานวางแผนงาน และดำเนินตามกระบวนการจนได้รับความสำเร็จเป็นการนำเอาความรู้ที่มีอยู่มาเชื่อมโยง และจัดระบบใหม่ให้เป็นสิ่งที่สมบูรณ์ จึงทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น

อีกทั้งยังมีการใช้วงจรเดมมิง PDCA (Edwards W. Deming) ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นกระบวนการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยแนวคิดหลักการสำคัญ วงจรคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan - Do - Check - Act หรือ วางแผน - ปฏิบัติ - ตรวจสอบ - ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดทีมงานหรือคณะทำงาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และสร้างแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาให้เพิ่มสูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

เชิงคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน
- ผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มสูงขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มสูงขึ้น

ประโยชน์/ความสำคัญ

- โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้
- ครูระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาดำเนินการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาให้เพิ่มสูงขึ้น โดยมีรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

- การประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- วิเคราะห์/สังเคราะห์ทฤษฎี Bloom's Taxonomy) ซึ่งพื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่างกันถ้าเขามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียน แรงจูงใจในการเรียน และคุณภาพของการสอน เป็นสิ่งที่ปรับปรุงได้เพื่อให้แต่ละคนและทั้งกลุ่มมีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และวงจรเดมมิ่ง PDCA (Edwards W. Deming)
 - กิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
 - ก่อนเรียนฝึกสมาธิและ Brain gym
 - จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - มีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ครูผู้สอนจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ครูผู้สอนให้นักเรียนนำข้อมูลหรือข้อค้นพบที่ได้จากการแสวงหาความรู้มาสรุปเป็นความคิดรวบยอด (Mind Map) ทุกรายวิชา
 - นักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิดต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยผ่านตัวแทนของกลุ่มและอภิปรายร่วมกันระหว่างกลุ่ม
 - ครูอธิบายให้มีความสำคัญกับการสอบ RT , NT และ O-NET และสร้างความตระหนักให้แก่แก่นักเรียนผู้ปกครอง ครูทุกคน โดยผู้เรียนตั้งเป้าหมายของตนเองและประเมินตนเอง

๓.๘ จัดทำตารางการติวข้อสอบ รวมทั้งแบ่งกลุ่มนักเรียนสำหรับการติว โดยจัดนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) เพื่อใช้วิธีการติวที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ซึ่งครูประจำรายวิชา หมุนเวียนไปให้ความรู้ และให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ (มีการทดสอบเก็บคะแนนก่อนติว) ตามรายวิชาที่จัดเตรียมไว้ และจัดให้มีการฝึกฝนข้อสอบปรนัย การเขียนตอบสั้น การแสดงความคิดเห็น เสริมเทคนิคการจำ สร้างความเข้าใจ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบจริง

๓.๙ ทบทวนข้อสอบ RT NT และ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา ครูจัดหา/จัดเตรียมแบบทดสอบไว้พร้อมเฉลย (คลังข้อสอบ)/สื่อการสอน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดจากหลากหลายแหล่ง สื่อสรุปเนื้อหาในบทเรียน สื่อในอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ข้อสอบอย่างน้อย ๕ ปีย้อนหลัง จัดเตรียมไว้พร้อมเฉลย ในภาคเรียนที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – มกราคม โดยมีการติวเข้มข้อสอบในช่วงเช้า เวลา ๐๗.๓๐ – ๐๘.๓๐ น. วันจันทร์ – วันศุกร์

๓.๑๐ ฝึกให้นักเรียนทำโจทย์ปัญหา การแสดงวิธีทำ การวิเคราะห์คำถาม โจทย์ถามอะไร โจทย์ให้อะไร มา เราจะต้องเข้าใจเรื่องอะไรถึงจะทำข้อสอบนี้ได้ ให้นักเรียนสรุปอีกครั้งหนึ่ง

๓.๑๑ ทดลองทดสอบเสมือนจริง เมื่อติวจบทุกวิชาแล้ว จัดห้องสอบทำการจำลองสถานการณ์เหมือนการทดสอบจริง ตามตารางและเวลาจริงทุกอย่าง นอกจากนี้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายของตนเอง ประเมินตนเองขณะทำข้อสอบให้เลือก ทำข้อสอบจากง่ายไปยาก และเน้นข้อที่ย่านนักเรียนต้องทำ ได้ตรวจข้อสอบหลังติวข้อสอบเสร็จแล้ว นำคะแนนมาเปรียบเทียบกับก่อนติว เพื่อให้ทราบพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล

๔) การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อหาข้อสรุป (Feedback) ไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕) ครูและบุคลากรนำผลการติดตามไปปรับปรุง แก้ไขและเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย/ผลลัพธ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้

๖) ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบติดตามการดำเนินงานและการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

๗) รายงานและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

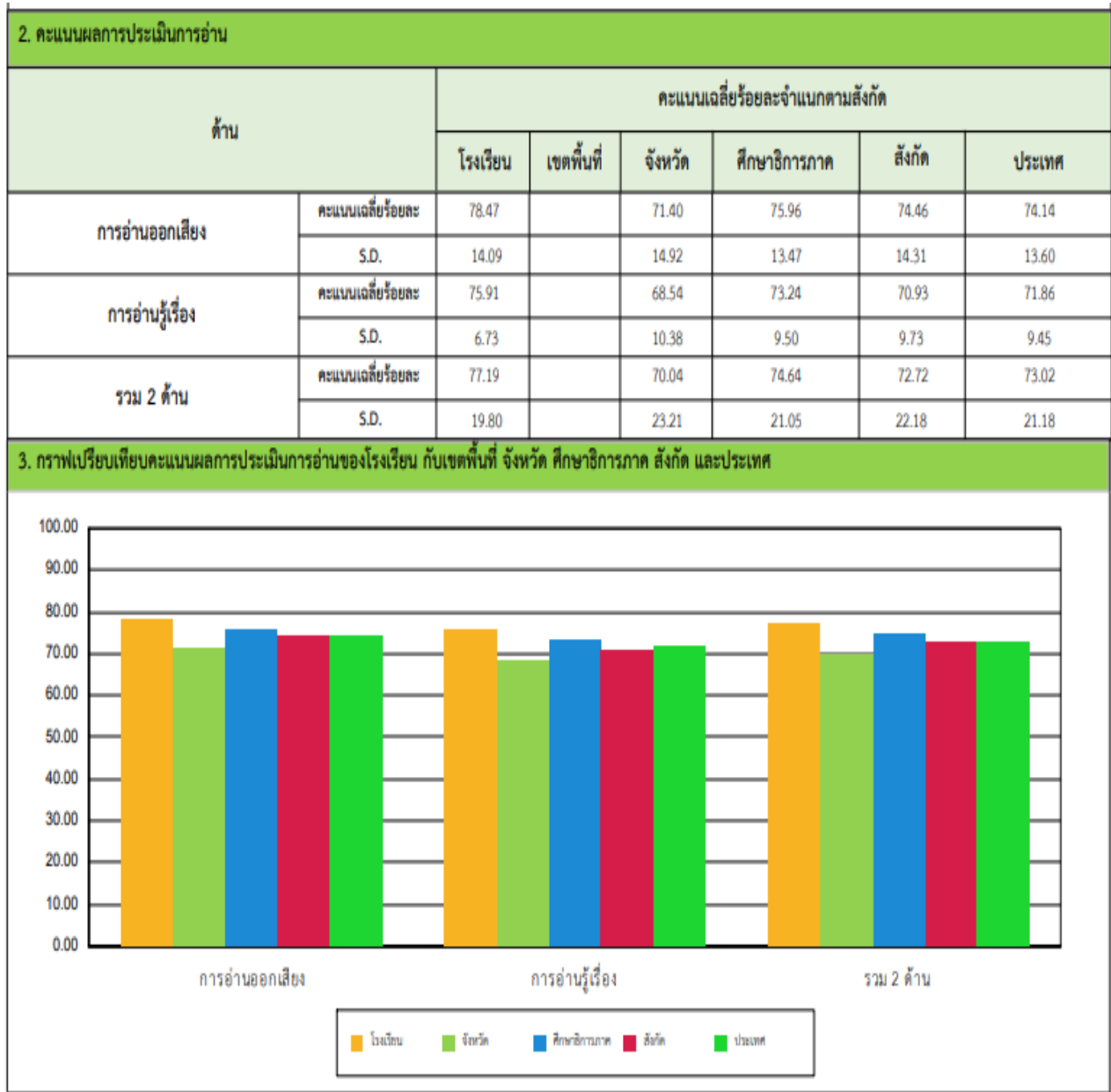
๘) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบและข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีต่อไป



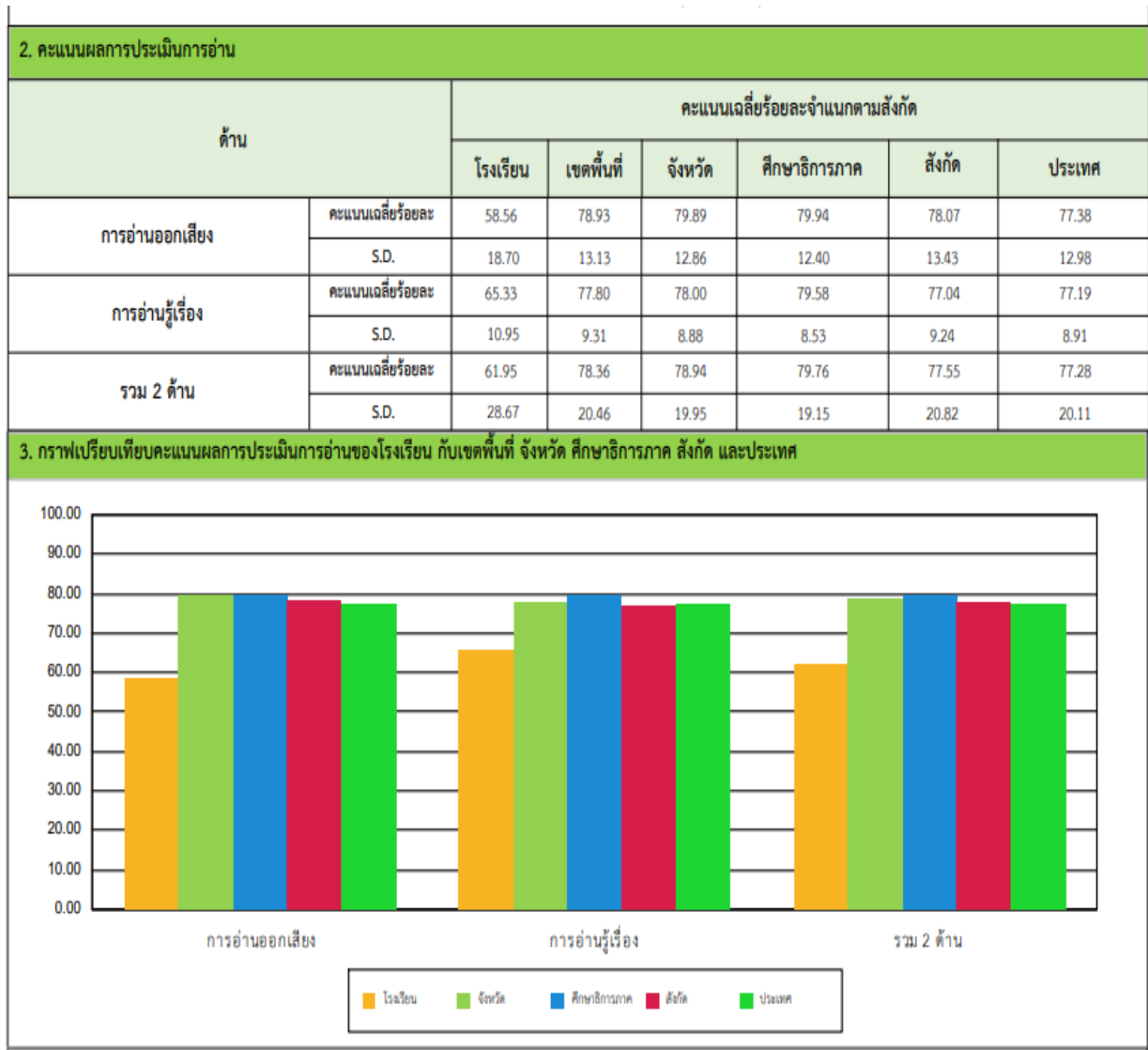
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖ ดังนี้

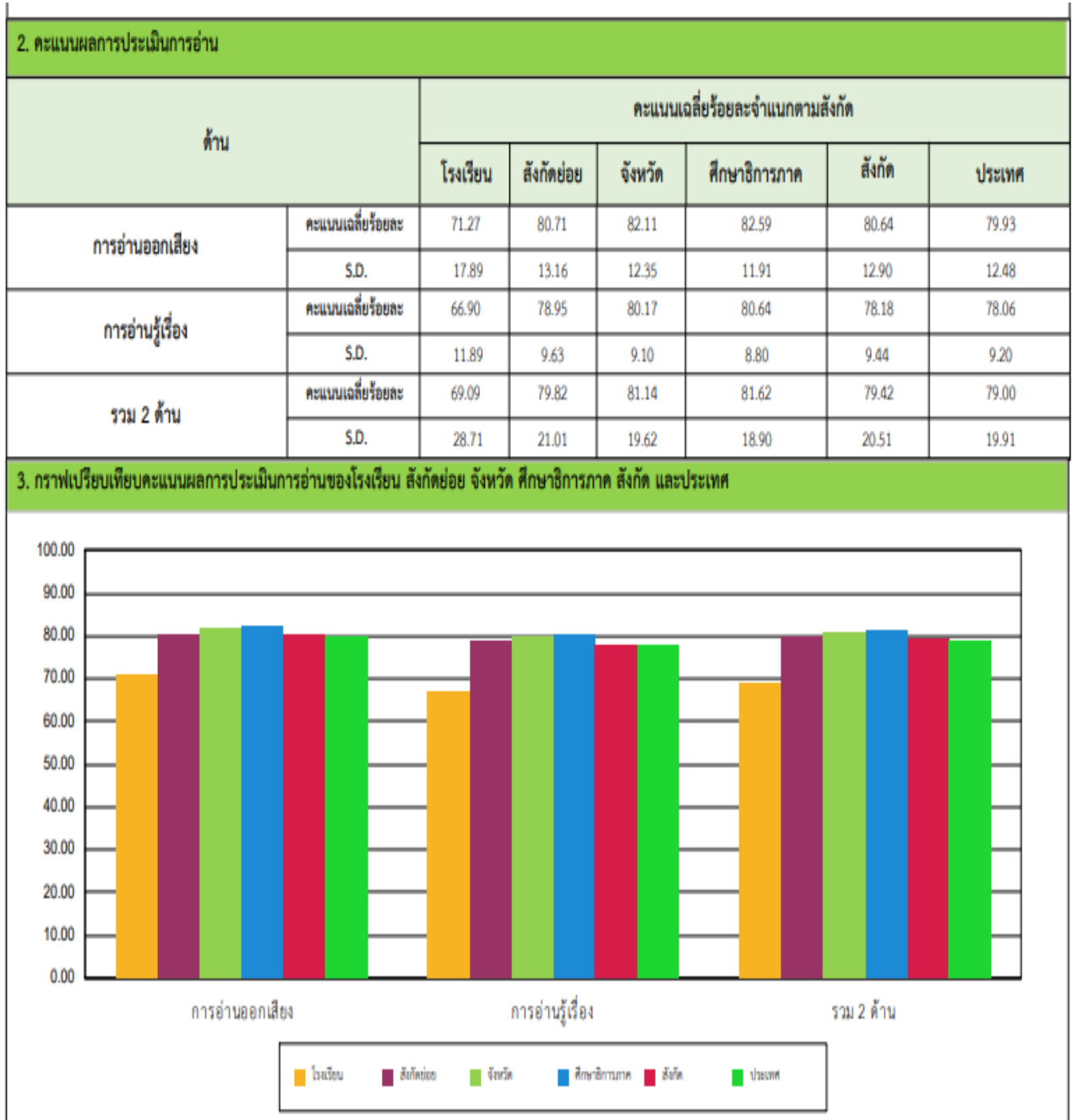
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



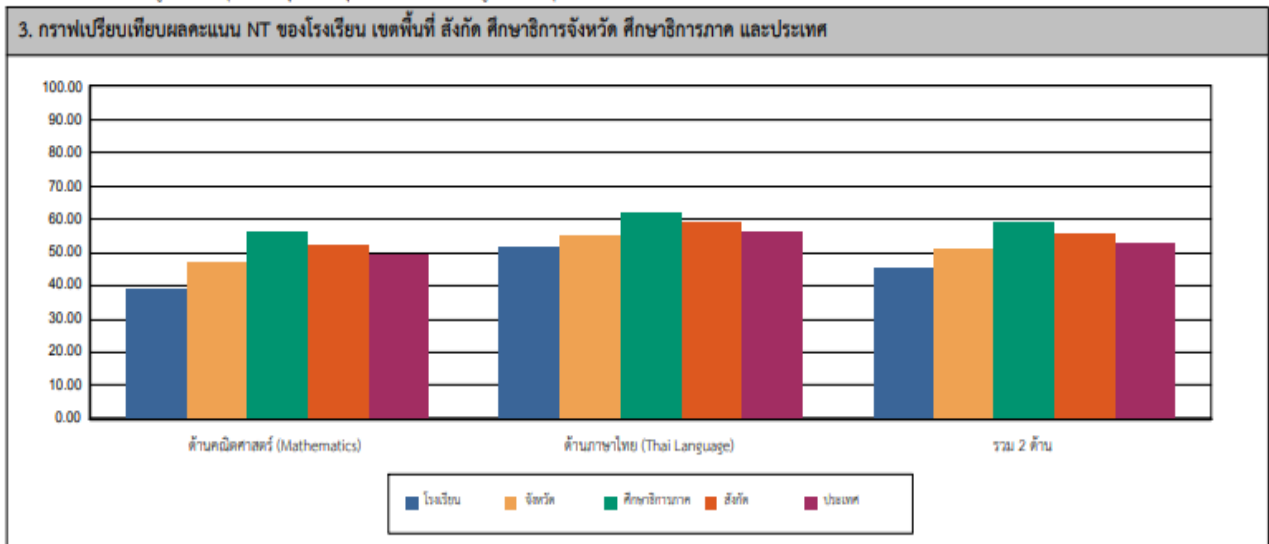
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

2. คะแนนสอบ NT		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
		(N=12)	(N=160)	(N=998)	(N=1,027)	(N=25,679)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.89		47.20	56.05	52.05	49.44
	S.D.	20.27		20.60	23.00	21.52	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.24		54.75	61.90	59.05	56.14
	S.D.	20.33		19.92	20.37	20.05	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.06		50.96	58.99	55.57	52.80
	S.D.	37.29		37.37	40.40	38.28	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

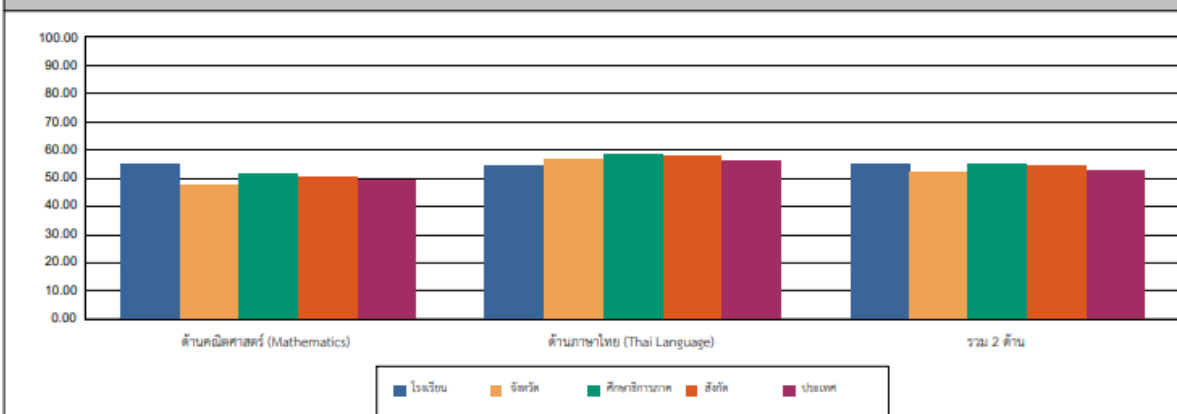


ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=37)	(N=217)	(N=1,455)	(N=2,009)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.01		47.58	51.43	50.62	49.12
	S.D.	19.13		22.28	21.49	21.93	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.55		56.48	58.66	57.93	55.86
	S.D.	15.50		20.58	18.83	19.43	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.78		52.04	55.05	54.28	52.50
	S.D.	29.89		39.55	37.15	38.23	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

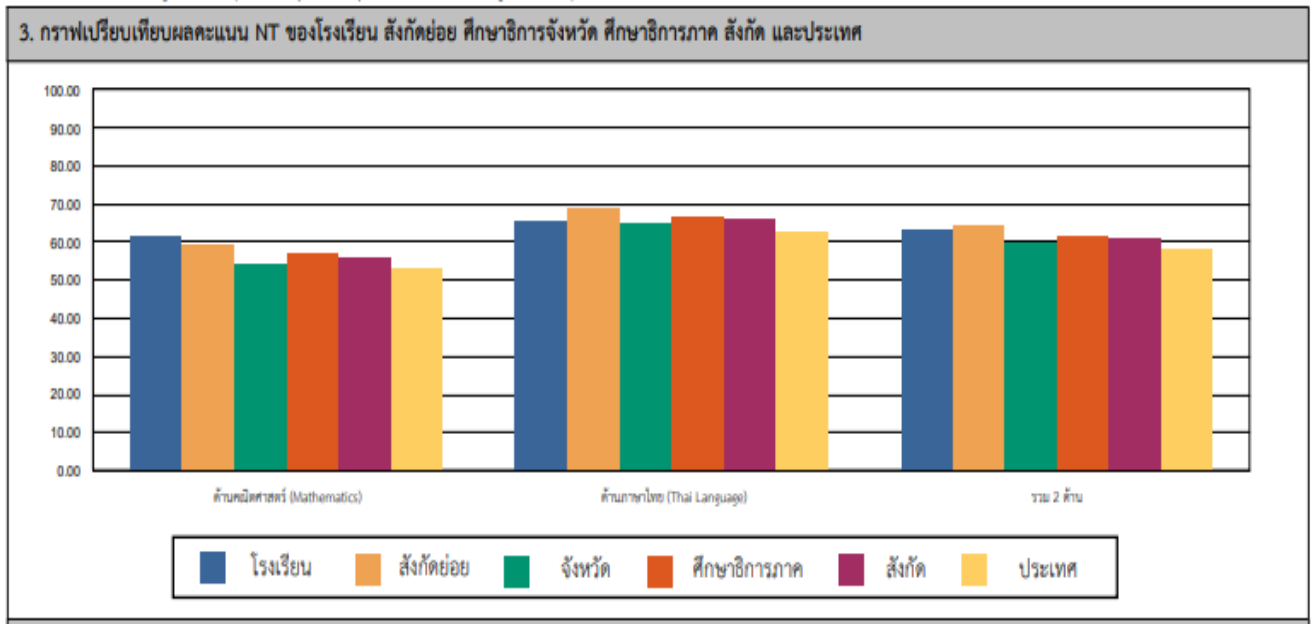
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

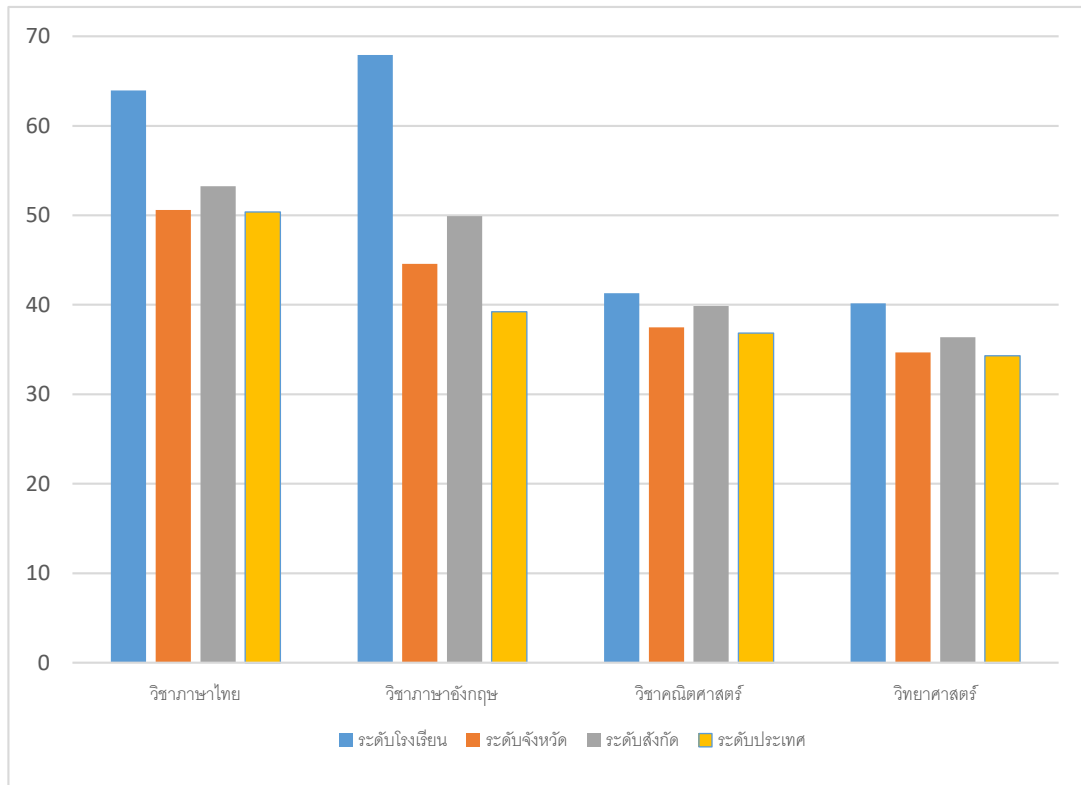
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=42)	(N=222)	(N=1,554)	(N=2,160)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.43	59.19	54.23	56.64	55.68	52.97
	S.D.	21.40	24.53	24.00	23.11	23.56	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.07	68.79	64.82	66.59	65.75	62.58
	S.D.	20.96	20.49	22.14	20.49	21.19	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.25	63.99	59.53	61.61	60.72	57.78
	S.D.	19.59	20.84	21.18	19.90	20.54	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



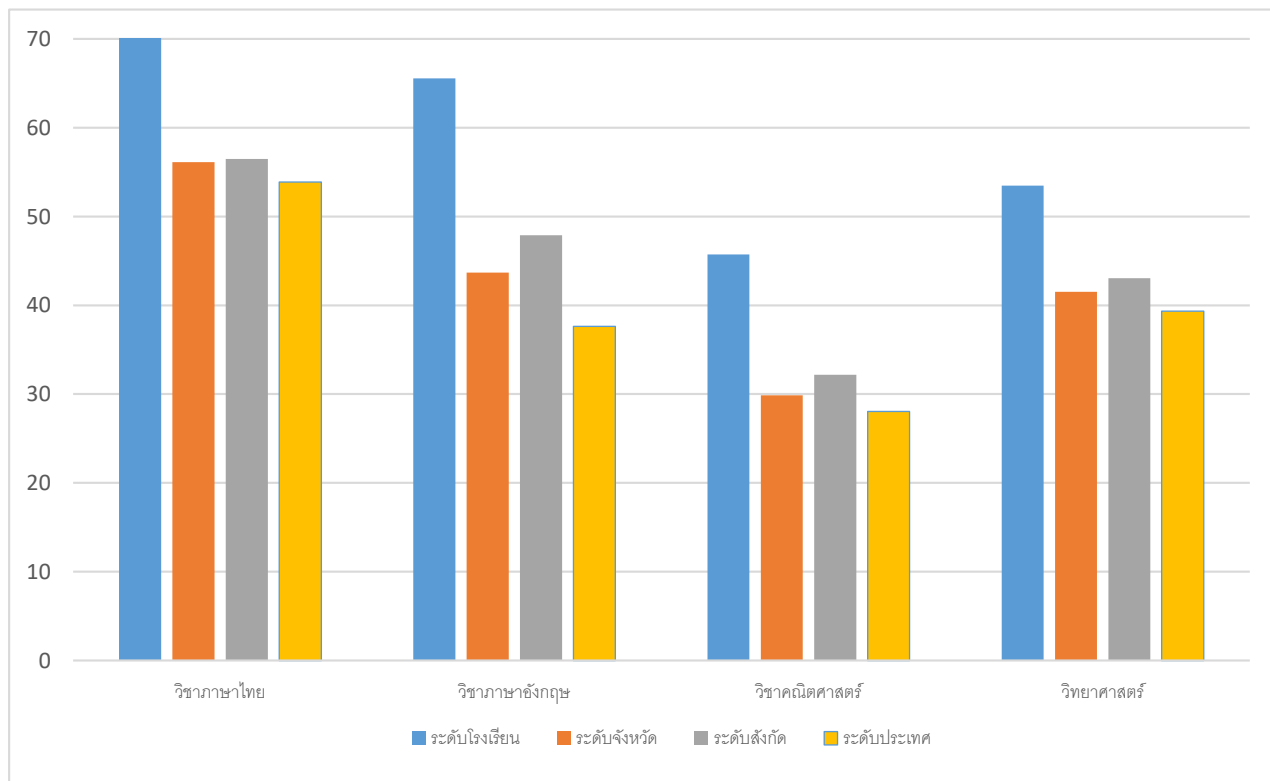
การเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
กับคะแนนระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



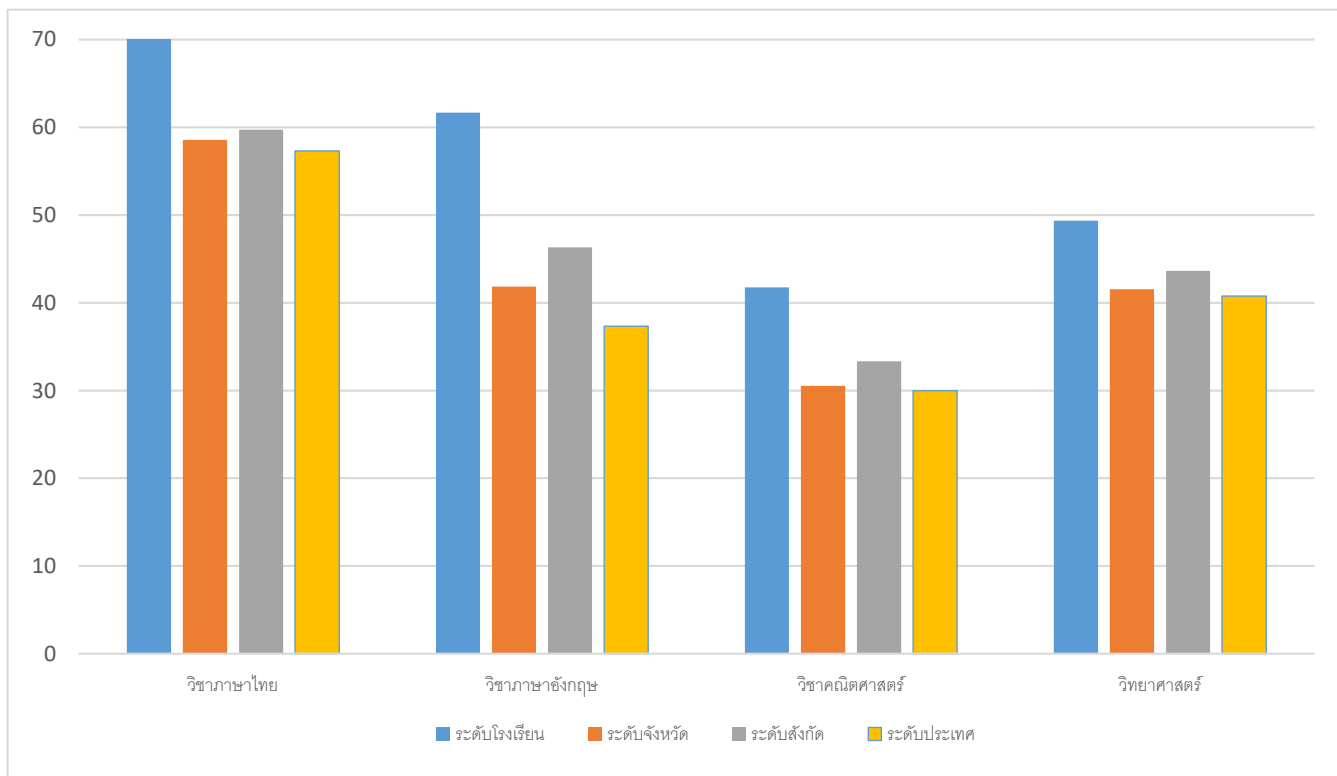
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.96	50.60	53.25	50.38
* อัตนัย	14.20	11.58	11.86	11.63
* ปرنัย	49.77	39.01	41.39	38.75
ภาษาอังกฤษ	67.91	44.57	49.92	39.22
คณิตศาสตร์	41.30	37.47	39.85	36.83
วิทยาศาสตร์	40.15	34.67	36.37	34.31

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
กับคะแนนระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	75.46	56.13	56.48	53.89
* อัตนัย	15.21	11.18	11.07	11.06
* พรนัย	60.25	44.95	45.41	42.84
ภาษาอังกฤษ	65.55	43.69	47.90	37.62
คณิตศาสตร์	45.72	29.85	32.19	28.06
วิทยาศาสตร์	53.46	41.51	43.04	39.34

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
กับคะแนนระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	72.15	58.57	59.73	57.30
* อัตนัย	15.46	12.15	12.17	11.98
* ปرنัย	56.69	46.42	47.56	45.32
ภาษาอังกฤษ	61.65	41.83	46.31	37.32
คณิตศาสตร์	41.76	30.53	33.34	29.96
วิทยาศาสตร์	49.34	41.55	43.64	40.75

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา/นักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. เด็กหญิงพินนภา สุขสุเดช ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. เด็กชายศรัณยพงศ์ เจริญวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. เด็กหญิงสิตานัน หยกมณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. เด็กชายภัทร์ พุทธิกุลภัทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. เด็กหญิงนันท์นัช ธรรมาธิวัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เด็กหญิงจิรัชญา แก่นจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ คน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. เด็กหญิงภัคนภัสส์ อินสวาสดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เด็กหญิงกัญญาพัชร ไวยเนตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เด็กชายอนุภักษ์ สุระสาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. เด็กหญิงโมนัน แสงมณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนน การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. เด็กหญิงภัสสร อุทธิยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. เด็กชายกิตติทัต ตันทชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา คณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. เด็กหญิงพิมพ์อร อารมณฤทธิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. เด็กชายวัชรชวินทร์ วัฒนอารีกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้คะแนนสอบเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ คน การ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

ประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่าน PLC ในเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ที่นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน ๕ ขั้นตอนแล้ว การได้ใช้สื่อสารสนเทศมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ย่อมนำไปสู่การดำรงตนที่มีคุณภาพ และมีความสุขในการดำรงชีวิตได้ นอกจากนี้การได้สร้างพลังความร่วมมือกับคูคิดและเพื่อนร่วมงาน เป็นการสร้างมิติใหม่ในการจัดการเรียนรู้ เปรียบเสมือนมีกระจกเงาอีกบานมาส่องสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาได้โดยแท้จริง

ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ผลที่เกิดกับชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในบุตรหลาน ให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการเรียนการสอนของครูและการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน ส่งผลให้มีการส่งเสริมพัฒนาการให้กับบุตรหลานจากที่บ้านและเข้ามาศึกษาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือได้ว่าโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สิ่งที่จะช่วยให้งานวิชาการของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้รับการพัฒนาจนประสบความสำเร็จ ในด้านการสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เกิดจากการวางแผนงานร่วมกันของทุกฝ่าย ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนร่วมกัน รวมทั้งการให้ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนงานอย่างชัดเจนในทุกขั้นตอน
๒. นักเรียนตระหนักร่วมกับครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีความจริงใจ เอาใจใส่อย่างเต็มกำลังความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้แรงเสริม มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ทำได้ O-NET ได้ ๑๐๐ คะแนน มอบเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มองโลกในแง่บวก มอบเงินรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่สร้างแรงกดดันในการพัฒนาผู้เรียน

บทเรียนที่ได้รับ

หากผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนจัดหาสื่อ/งบประมาณให้เพียงพอ ครูผู้สอนมีการวางแผนจัดกิจกรรมล่วงหน้า มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน จัดเตรียมแบบทดสอบ RT, NT, O-NET ย้อนหลัง ๕ ปีพร้อมเฉลย จัดหาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียนจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงมากยิ่งขึ้น

การเผยแพร่

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เว็บไซต์โรงเรียน www.ffwschool.ac.th
๓. Facebook โรงเรียน : @ffwth
๔. ป้ายไว้นิถนนักเรียนที่ได้คะแนนจากการทดสอบ RT, NT และ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน ติดหน้าบริเวณรั้วโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ภาคผนวก

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตีแนวข้อสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง
ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ครูผู้สอนตัวแนวข้อสอบ NT ด้านภาษาไทย ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ครูผู้สอนตัวแนวข้อสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ครูผู้สอนตีแนวข้อสอบ NT ด้านวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ครูผู้สอนติวแนวข้อสอบ O-NET ในแต่ละวิชา ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ครูผู้สอนตีแนวข้อสอบ O-NET ในแต่ละวิชา ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



นักเรียนตีข้อสอบ O-NET ในช่วงเวลาเช้า ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.



นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

CONGRATULATIONS



เด็กหญิงพิมนภา สุขสุเดช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
คะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

CONGRATULATIONS



เด็กชายศรัณยพงศ์ เจริญวงศ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
คะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

CONGRATULATIONS



เด็กหญิงสิตานัน หยกมณี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
คะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

CONGRATULATIONS



เด็กชายภัทร์ พุทธิกุลภัทร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
คะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕





โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
 ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงนันทน์ช ธรรมารัตน์ ชั้น ป.6/1
ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565





โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
 ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงจิรัชญา แก่นจันทร์ ชั้น ป.6/1
ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้มีนักเรียนได้
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
เต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงภคณภัสส์ อินสวาสดี ชั้น ป.๑/๑
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงกัญญพัชร ไวยเนตร ชั้น ป.๑/๑
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
เต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
เต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖






โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงนภัสสร อุกฤษยา ชั้น ป.๖/๑
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖






โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กชายกิตติทัต ตันทชน ชั้น ป.๖/๓
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖







โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กชายวัชรชวินทร์ วัฒนอารีกุล ชั้น ป.๖/๒
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖







โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงพิมพ์อร อารมณิฤทธิ์ ชั้น ป.๖/๒
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้มีนักเรียนได้
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

